

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЯБЛОНЬКА»
(МБДОУ №36 «ЯБЛОНЬКА»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 22.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 36 «Яблонька»
В.В. Спыну
Приказ № ДС 36-11-431/4
от 24.04.2024г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 23.04.2024г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00E0795E9AFA85CB915550234943377F74
Владелец:
Спыну Вера Владимировна
Действителен: с 21.08.2023 по 13.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ»

Возраст обучающихся: 5 до 7 лет

Срок реализации программы:

с 01.09.2024 по 31.05.2025

Количество часов реализации: 76 часов

Авторы - составители:

Рамазанова Эльмира Узбековна,
педагог дополнительного образования
Эсболганова Шандаз Узбековна,
педагог дополнительного образования

Сургут, 2024

**Аннотация к дополнительной
общеобразовательной (общеразвивающей) программе физкультурно-
оздоровительной направленности «Юный шахматист»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет), реализуется 2 раза в неделю в течение учебного года, объем программы 76 часов.

Реализация программы, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Целью программы является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Педагогическая особенность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №36 «ЯБЛОНЬКА»
**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист»
Направленность программы	Физкультурно-спортивная направленность
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Рамазанова Эльмира Узбековна, педагог дополнительного образования Эсболганова Шандаз Узбековна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на педагогическом совете 23.04.2024 Протокол № 5, Утверждена приказом заведующего от 24.04.2024 № ДС 36-11-431/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Нет
Цель	Формирование условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
Задачи	<u>Образовательные:</u> - Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы. - Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий. - Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с

	<p>этими правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а так же умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры. - Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии - Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи отношения, самостоятельно - Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; - Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; - Формировать мотивацию к познанию и творчеству <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать, усидчивость, целеустремленность,
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, – Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. – Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

	Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	2 часа в неделю/76 часов в год
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Формы занятий	Очная
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры для обучения игре в шахматы; наглядные пособия - (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, - Тренировочные диаграммы, иллюстрации, - фотографии); демонстрационные настенные - магнитные доски с комплектами шахматных - фигур; настольные шахматы разных - видов; шахматные столы; шахматные часы; - бланк для записи шахматных партий
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 х 40 см) — 6 шт. - Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 6 комплектов. - Демонстрационная доска — 1 шт. - Фигуры к ней — 1 комплект. - Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 х 4 м или 6 х 6 м) — 1 т. - Шахматные костюмы из бумаги или шапочки для проведения шахматного развлечения. - Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт. <p>Помещение для занятий кружка.</p>

Введение

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист» (физкультурно-спортивной направленности) реализуется на базе МБДОУ №36 «Яблонька» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и реализуется для дошкольников в рамках дополнительных бюджетных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В детском саду происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа была разработана в целях развития современных инновационных форм деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализации технологий нового поколения в свободной деятельности воспитанников. Предлагаемая программа является актуальной и направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в старшем дошкольном возрасте.

Реализация программы, позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Новизна программы

Новизной программы является деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, юные шахматисты учатся самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Познавательными плюсами от игры в шахматы являются хорошая память, умение сравнивать и обобщать, предвидеть результаты. Ребенок учится делать логические выводы, мыслить самостоятельно. У него развивается изобретательность и ориентирование на плоскости.

Шахматы расширяют кругозор. Красивая игра влияет на эстетическое развитие личности. Происходит развитие фантазии, обогащение внутреннего мира, наслаждение от интересных и красивых комбинаций.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы:

Стартовый

Целевые установки:

- Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;
- Ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- Создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы,

индивидуальности, творческих способностей;

- Формирование основ личностных и социальных компетенций

Отличительные особенности программы

Педагогическая особенность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка - дошкольника. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Шахматы для детей дошкольного возраста становятся посылом к дальнейшему развитию гармоничной личности. Шахматы для детей - не просто игра, это очень интересное занятие, дающее сильный толчок для интеллектуального роста.

Шахматы для детей несут в себе множество положительных моментов. Воспитательные плюсы от игры в шахматы заключаются в том, что у ребенка появляется целеустремленность, усидчивость, воля и выдержка. Стержневым моментом занятий кружка, становится деятельность ребят, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением, юные шахматисты учатся самостоятельно принимать решения, не расстраиваться и не унывать, а идти к цели.

Познавательными плюсами от игры в шахматы являются хорошая память, умение сравнивать и обобщать, предвидеть результаты. Ребенок учится делать логические выводы, мыслить самостоятельно. У него развивается изобретательность и ориентирование на плоскости.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 5 до 7 лет. Данная программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Условия набора учащихся:

- Зачисление детей в группы бюджетной образовательной услуги производится на основании подписанного заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
- Обучающий должен быть в возрасте от 5 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком и т.д.

Количество обучающихся

Наполняемость группы - 12 человек

Срок освоения программы

Срок освоения программы 1 год.

Объем программы

Общее количество учебных недель - 38, в неделю – 2 академических час.

Общий объем, за весь период обучения – 76 академических часов.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 30 минут (для детей от 6 до 7 лет) и по 25 минут (для детей от 5 до 6 лет), в период с сентября по май текущего учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу два раза в неделю.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционные.

Организационные формы обучения: групповые.

Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы: занятия, проблемные ситуации, рассматривание иллюстраций, пособий, беседы.

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций, пособий и т.д., игровая, продуктивная деятельность; решение проблемных ситуаций. **При реализации программы используются следующие образовательные технологии:**

технологии проектной деятельности;

-развивающие игровые технологии;

-ИКТ;

-здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы).

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично поисковый, аналитический, репродуктивный, наглядно-информационный

Цель программы

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы

Задачи: Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

Учебно-тематический план для детей от 5 до 6 лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Педагогический мониторинг.	2	1	1	Выполнение тестовых заданий.
2.	Шахматы – удивительная игра. Возникновение шахмат	6	1	1	Викторина
3.	Легенда о Радже и мудреце		1	1	
4.	В Стране шахматных чудес		1	1	
5.	Шахматная география.	12	1	1	Шахматный турнир
	Волшебные клеточки		1	1	
6.	Шахматная доска		1	1	
7.	Вертикали		1	1	
8.	Горизонтали		1	1	
9.	Диагонали		1	1	
10.	Путешествие по шахматной доске				
11.	Шахматные фигуры	11	1	1	Шахматный турнир
12.	Король		0,5	0,5	
13.	Ладья		0,5	0,5	
14.	Слон		0,5	0,5	
15.	Ферзь		0,5	0,5	
16.	Конь		0,5	0,5	
17.	Пешка		0,5	0,5	
18.	Куда бегут пешки? Взятие.		1	1	
19.	Начальное положение				
20.	Так много их, но мы уже их знаем	6	0,5	0,5	Тестовые задания
21.	Ладья против слона		0,5	0,5	
22.	Ферзь против ладьи и слона		0,5	0,5	
23.	Конь против ферзя, ладьи, слона		0,5	0,5	
24.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.		0,5	0,5	
25.	Король против других фигур Выполнение тестовых заданий.				
26.	Итоговое занятие. Шахматный турнир	1	0,5	0,5	Шахматный турнир
	ИТОГО:	38	19	19	

Содержание учебного плана для детей от 5 до 6 лет

1. Педагогический мониторинг.
Практика: мониторинг
2. Шахматы – удивительная игра. Возникновение шахмат.
Теория: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с возникновением шахмат.
Практика: Освоение навыков игры в шахматы.
3. Легенда о Радже и мудреце
Теория: Познакомить детей с – историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.
Практика: Освоение навыков игры в шахматы.
4. В Стране шахматных чудес
Теория: Познакомить детей с шахматной доской.
Практика: Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.
5. Шахматная география. Волшебные клеточки
Теория: Познакомить детей с основами шахматной географии.
Практика: Освоение навыков ориентации по клеткам.
6. Шахматная доска
Теория: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с шахматной доской.
Практика: Освоение навыков ориентации на шахматной доске.
7. Вертикали
Теория: Познакомить с шахматными терминами: вертикаль, её обозначения.
Практика: Освоение навыков
8. Горизонтالي
Теория: Познакомить с шахматными терминами: горизонталь её обозначения.
Практика: практическая отработка шахматного термина «горизонталь».
- 9, 10. Диагонали
Теория: Познакомить с шахматными терминами: диагональ, её обозначения.
Практика: практическая отработка шахматного термина «диагональ».
- 11,12. Путешествие по шахматной доске.
Теория: Знакомство с латинскими буквами: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).
Практика: Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). Развитие слухового и зрительного восприятия,
- 13,14. Шахматные фигуры
Теория: Познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле.
Практика: практическая отработка изученных терминов
15. Король
Теория: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре.
Практика: Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Активизировать словарь

16. Ладья

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладьёй.

Практика: отработка на практике полученных навыков. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

17. Слон

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - слоном.

Практика: Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

18. Ферзь

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ферзём. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

Практика: практическая отработка полученных навыков.

19. Конь

Теория: Знакомство с шахматными фигурами.

Практика: Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

20. Пешка

Теория: Знакомство с пешкой.

Практика: Оработка на практике полученных навыков. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

21, 22. Куда бегут пешки? Взятие.

Теория: Знакомство с пешкой.

Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение

23, 24. Начальное положение

Теория: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией.

Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».

Практика: Оработка на практике расстановки фигур на шахматной доске.

25, 26. Так много их, но мы уже их знаем

Теория: Повторение понятия «Ферзь»

Практика: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.

27, 28. Ладья против слона

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладьёй. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

Практика: отработка практических навыков игры ладьёй.

29, 30. Ферзь против ладьи и слона

Теория: Закрепление знаний игры ферзем.

Практика: Оработка практических навыков игры Ферзем.

31, 32, 33. Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь.

Практика: позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции

34, 35. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Теория: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.

Практика:

36, 37. Король против других фигур

Теория: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях.

Практика: Практическая отработка полученных навыков.

38.Выполнение тестовых заданий.

Практика: Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий

Учебно-тематический план для детей от 6 до 7 лет

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля		
		Всего	Теория	Практика			
1.	Педагогический мониторинг.	2	1	1	Выполнение тестовых заданий.		
2.	Шахматы – удивительная игра. Возникновение шахмат	6	1	1	Викторина		
3.	Легенда о Радже и мудреце		1	1			
4.	В Стране шахматных чудес		1	1			
5.	Шахматная география.	12	1	1	Шахматный турнир		
6.	Волшебные клеточки		1	1			
7.	Шахматная доска		1	1			
8.	Вертикали		1	1			
9.	Горизонтали		1	1			
10.	Диагонали		1	1			
11.	Путешествие по шахматной доске		1	1			
12.	Шахматные фигуры		11	1		1	Шахматный турнир
13.	Король			0,5		0,5	
14.	Ладья			0,5		0,5	
15.	Слон	0,5		0,5			
16.	Ферзь	0,5		0,5			
17.	Конь	0,5		0,5			
18.	Пешка	0,5		0,5			
19.	Куда бегут пешки? Взятие.	1		1			
20.	Начальное положение	0,5		0,5			
21.	Так много их, но мы уже их знаем	6	0,5	0,5	Тестовые задания		
22.	Ладья против слона		0,5	0,5			
23.	Ферзь против ладьи и слона		0,5	0,5			
24.	Конь против ферзя, ладьи, слона		0,5	0,5			
25.	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.		0,5	0,5			
26.	Король против других фигур Выполнение тестовых заданий.		0,5	0,5			
26.	Итоговое занятие. Шахматный турнир	1	0,5	0,5	Шахматный турнир		
	ИТОГО:	38	19	18			

Содержание учебного плана для детей от 6 до 7 лет

9. Педагогический мониторинг.

Практика: мониторинг

10. Шахматы – удивительная игра. Возникновение шахмат.

Теория: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с возникновением шахмат.

Практика: Освоение навыков игры в шахматы.

11. Легенда о Радже и мудреце

Теория: Познакомить детей с – историей возникновения шахмат. Пробудить интерес к шахматной игре.

Практика: Освоение навыков игры в шахматы.

12. В Стране шахматных чудес

Теория: Познакомить детей с шахматной доской.

Практика: Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.

13. Шахматная география. Волшебные клеточки

Теория: Познакомить детей с основами шахматной географии.

Практика: Освоение навыков ориентации по клеткам.

14. Шахматная доска

Теория: Познакомить детей старшего дошкольного возраста с шахматной доской.

Практика: Освоение навыков ориентации на шахматной доске.

15. Вертикали

Теория: Познакомить с шахматными терминами: вертикаль, её обозначения.

Практика: Освоение навыков

16. Горизонталы

Теория: Познакомить с шахматными терминами: горизонталь её обозначения.

Практика: практическая отработка шахматного термина «горизонталь».

9, 10. Диагонали

Теория: Познакомить с шахматными терминами: диагональ, её обозначения.

Практика: практическая отработка шахматного термина «диагональ».

11, 12. Путешествие по шахматной доске.

Теория: Знакомство с латинскими буквами: А (а), В (бэ), С

(цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш).

Практика: Упражнять детей в произношении латинских букв: А (а), В (бэ), С (цэ), D (дэ), Е (е), F (эф), G (жэ), Н (аш). Развитие слухового и зрительного восприятия,

13, 14. Шахматные фигуры

Теория: Познакомить с шахматными терминами: белое и черное поле.

Практика: практическая отработка изученных терминов

16. Король

Теория: Формирование представлений о волшебном квадрате, который король использует в игре.

Практика: Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать.

Активизировать словарь

16. Ладья

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладьёй.

Практика: отработка на практике полученных навыков. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

17. Слон

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - слоном.

Практика: Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

21. Ферзь

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ферзём. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

Практика: практическая отработка полученных навыков.

22. Конь

Теория: Знакомство с шахматными фигурами.

Практика: Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

23. Пешка

Теория: Знакомство с пешкой.

Практика: Оработка на практике полученных навыков. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

21, 22. Куда бегут пешки? Взятие.

Теория: Знакомство с пешкой.

Практика: Отрабатывать умение «сражаться пешками». Приобщать детей в ходе решения занимательных задач к творческой деятельности. Поощрять стремление высказывать свое мнение

23, 24. Начальное положение

Теория: Познакомить детей с Расстановкой фигур перед шахматной партией.

Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: «Ферзь любит свой цвет».

Практика: Оработка на практике расстановки фигур на шахматной доске.

25, 26. Так много их, но мы уже их знаем

Теория: Повторение понятия «Ферзь»

Практика: Закрепление знаний и отработка практических навыков игры ферзем.

27, 28. Ладья против слона

Теория: Знакомство с шахматной фигурой - ладьёй. Развитие произвольного внимания, логического мышления. Воспитание культуры поведения во время игры.

Практика: отработка практических навыков игры ладьёй.

29, 30. Ферзь против ладьи и слона

Теория: Закрепление знаний игры ферзем.

Практика: Оработка практических навыков игры Ферзем.

31, 32, 33. Конь против ферзя, ладьи, слона

Теория: Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой - конь.

Практика: позиции фигуры, различные ходы. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции

34, 35. Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня.

Теория: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.

Практика:

36, 37. Король против других фигур

Теория: Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях.

Практика: Практическая отработка полученных навыков.

38. Выполнение тестовых заданий.

Практика: Развитие познавательной активности, воображения, сообразительности, быстроты реакции, посредством игровых развивающих заданий

Планируемые результаты

Ожидаемые результаты на текущий учебный год:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка,
- Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу года обучения ребёнок должен знать:

- имена нескольких выдающихся шахматистов
- шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.
- разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры;
- ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1-2 хода

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
с 01.09.24 по 31.12.24	17 недель	34	с 01.01.25 по 31.05.25	21 неделя	21	42	76
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
2 и 3 недели сентябрь			2 и 3 недели май			Творческие задания, соревнования, блиц – турнир, тестирование, опрос	

Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 детей и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные шахматных фигур и портреты шахматистов, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение

Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста / сост. Л.Л. Коржова: методическое пособие. - Кемерово: МОУ ДПО В методическом пособии представлено опыт работы по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного возраста. Пособие состоит из двух частей. Первая часть включает в себя перспективное планирование с разработанными играми, конспектами, развлечениями и праздниками. Используя данное пособие, необходимо творчески подходить к работе, учитывая индивидуальные особенности детей. Вторая часть пособия охватывает основные правила для начинающих по обучению игре в шахматы. - Разработка комплексно- тематического планирования и приложений к программе.

- **Шахматный учебник для детей** / Н.М. Петрушина. - Изд. 12-е. - Ростов Н/Д: Феникс, 2012.

Отражение в УТП особенностей текущего учебного года:

- **Памятные даты:** - 20 июля - Международный день шахмат.
- Крупные мероприятия учреждения: - Презентация работы кружка на «Дне открытых дверей» в ДОУ.

- **Развлекательно-игровые и развивающие программы:** - Развлечение «Шахматная ярмарка»; Презентация «О, этот яркий черно-белый мир».

- **Изобразительная мастерская** «Пешка. Ферзь. Король.»; Шахматный праздник «Страна черно-белых королей». Энциклопедия для родителей «Малыш и шахматы»; - **Семейный конкурс творческих работ** «Волшебные фигуры». - тематическое консультирование «Педагогика с вариациями».

Материально-техническое обеспечение

- Шахматные доски (деревянные, картонные, 40 x 40 см) — 6 шт.
- Фигуры к ним (деревянные, пластмассовые) — 6 комплектов.
- Демонстрационная доска— 1 шт.
- Фигуры к ней— 1 комплект.
- Шахматная матерчатая доска для проведения праздника (4 x 4 м или 6 x 6 м) — 1 шт.
- Шахматные костюмы из бумаги или материи для проведения шахматного развлечения.
- Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых — 8 шт.
- Помещение для занятий кружка.
- Дидактические игры для
- Обучения игре в шахматы; наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии); демонстрационные настенные магнитные доски с комплектами шахматных
- Фигур; настольные шахматы разных
- Видов; шахматные столы; шахматные часы;
- Бланк для записи шахматных партий

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный - в сентябре, итоговый - в мае) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Итоговое занятие в форме шахматного турнира.

Оценочные материалы

- **Пакет диагностических методик**, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Методика проведения педагогического мониторинга критерии диагностики

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры,
- начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске; - играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами; - правильно

расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; - решать элементарные шахматные задачи.

Критерии

2 (Высокий): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний): ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий): ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Список литературы

1. Князева В. Уроки шахмат. - Ташкент: Укитувчи, 2020.
2. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 2021
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова, М – 2018.

