

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЯБЛОНЬКА»  
(МБДОУ №36 «ЯБЛОНЬКА»)**

**ПРИНЯТО**  
решением Управляющего совета  
МБДОУ №36 «Яблонька»  
Протокол № 5 от 22.04.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МБДОУ № 36 «Яблонька»  
В.В. Спыну  
Приказ № ДС 36-11-431/4  
от 24.04.2024г.

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического совета  
МБДОУ №36 «Яблонька»  
Протокол № 4 от 03.05.2023г.

**Подписано электронной подписью**  
Сертификат:  
00E0795E9AFA85CB915550234943377F74  
Владелец:  
Спыну Вера Владимировна  
Действителен с 21.08.2023 по 13.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Возраст обучающихся: 6 до 7 лет  
Срок реализации программы:  
с 01.09.2024 по 31.05.2025  
Количество часов реализации: 38 часов  
Автор - составитель:  
Стадник Валентина Султангалеевна,  
педагог дополнительного образования

**Аннотация к дополнительной  
общеобразовательной (общеразвивающей) программе  
социально-гуманитарной направленности  
«Финансовая грамотность»**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» социально-гуманитарной направленности рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (дети от 6 до 7 лет), реализуется 1 раз в неделю в течение 1 учебного года, объем программы 38 часов.

Целью программы является формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Современное поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Процесс обучения по программе выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения «от простого к сложному», в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №36 «ЯБЛОНЬКА»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность»
Направленность программы	Социально-гуманитарная направленность
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Стадник Валентина Султангалеевна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на педагогическом совете 23.04.2024 Протокол № 5, Утверждена приказом заведующего от 24.04.2024 № ДС 36-11-431/4
Информация о наличии рецензии/экспертного заключения	Нет
Цель	Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста
Задачи	<b>Обучающие задачи:</b> 1. Сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: – экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребитель; – дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг; – расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»; – создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;</li> <li>– заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>2. Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>3. Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту</p>
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>В ходе реализации задач Программы предполагается, что дети приобретут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);</li> <li>– экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;</li> <li>– умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;</li> <li>– проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;</li> <li>– умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);</li> <li>– экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);</li> <li>– стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходе совместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.</li> </ul>
<p>Срок реализации программы</p>	<p>1 год</p>
<p>Количество часов в неделю/год</p>	<p>1 час в неделю/38 часов в год</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>Старший дошкольный возраст от 6 до</p>

	7 лет
Формы занятий	Очная
Методическое обеспечение	<p>– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА - ПРЕСС, 2019.</p> <p>– Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.</p> <p>Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с.</p> <p>– Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.</p> <p>Дидактические материалы: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>– доска рабочая;</p> <p>– рабочие столы, стулья;</p> <p>– ноутбук, интерактивное оборудование;</p> <p>– материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно.</p> <p>– картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши, пластилин, цветная бумага и т.д.</p>

## **Введение**

*«... Я чувствую себя вправе сказать:  
Да здравствует самообразование  
во всех областях! ...  
Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли  
Сами, побуждаемые  
Собственной страстью,  
Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами».*  
К.И. Чуковский

### **Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

#### **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» (социально-гуманитарная направленность) реализуется на базе МБДОУ №36 «Яблонька» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и реализуется для дошкольников в рамках дополнительных бюджетных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

## Актуальность программы

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды.

Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таким этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие.

Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

В возрасте до 7 лет основы финансовой грамотности могут прививаться через базовые нравственные представления: о добре, зле, красивом, некрасивом. О хорошем и плохом. Основная задача – дать понятие о бережном отношении к вещам, природным ресурсам, а затем и деньгам. Центральная идея – бережливость, «я – бережливый ребенок».

Нравственные представления дошкольников в основном формируются на основе наглядных примеров. Дети не знают, почему тот или иной поступок хорош или плох, но знают, как именно они должны поступить («поделиться», «подарить», «положить в копилку» и т.п.). Дошкольнику можно сколько угодно говорить о нормах и правилах, но если слова не будут связаны с определенной последовательностью действий, - они окажутся бесполезными.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что процесс обучения по программе выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения «от простого к сложному», в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

## **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Финансовая грамотность» имеет социально-гуманитарную направленность.

## **Уровень освоения программы:**

Стартовый

Целевые установки:

- Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;
- Ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- Создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;
- Формирование основ личностных и социальных компетенций

## **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий: технологии игрового обучения, технологии разноуровневого обучения «от простого к сложному», в процессе повторения, проигрывания и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. В

соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся. Виды деятельности обучающихся отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение.

#### **Адресат программы**

Данная программа адресована детям от 6 до 7 лет.

#### **Условия набора учащихся:**

- Зачисление детей в группы бюджетной образовательной услуги производится на основании подписанного заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
- Обучающий должен быть в возрасте от 6 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком и т.д.

#### **Количество обучающихся в группе**

Количество обучающихся в группе -12 человек.

#### **Срок освоения программы**

Срок освоения программы 1 год.

#### **Объем программы**

Общее количество учебных недель - 38, в неделю – 1 академический час. Общий объем, за весь период обучения – 38 академических часов.

#### **Режим занятий**

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 30 мин (для детей от 6 до 7 лет), в период с сентября по май текущего учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу один раз в неделю.

#### **Формы обучения**

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционные.

Организационные формы обучения: групповые.

## **Особенности организации образовательного процесса**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса: деловые, сюжетно – ролевые игры, тематические занятия, использование ИКТ

**При реализации программы используются следующие образовательные технологии:** здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; личностно-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения:** словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично поисковый, аналитический, репродуктивный. При организации образовательной деятельности по экономическому воспитанию наиболее эффективным является метод проблемного обучения, который позволяет педагогу не только познакомить дошкольников с экономическими понятиями, но и развивать у детей умение самостоятельно «добывать» знания, учиться искать пути решения задач, проявлять инициативу, анализировать и делать выводы.

## **Цели и задачи программы**

**Цель:** формирование предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- ✓ сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- ✓ дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- ✓ расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- ✓ создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- ✓ познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- ✓ заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

#### **Развивающие задачи:**

- ✓ развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

#### **Воспитательные задачи:**

- ✓ воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

## Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

### Учебный план для детей от 6 до 7 лет

Раздел, тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
	Теория	Практика	Всего	
1. Входная диагностика	1	1	2	
«Финансовая азбука»	1	3	4	беседа; упражнения;
<i>Раздел «Потребности»</i>				
2. Тема «Что такое потребности?»				
3. Тема «Что необходимо человеку?»				
4. Тема «Потребности семьи»				
5. Тема «Что мне нужно?»				
<i>Раздел «Труд»</i>	1	3	4	работа с карточками; загадки; игры;
9. Тема «Почему все взрослые работают?»				
10. Тема «Путешествие в Страну профессий»				
11. Тема «Всякому делу учиться надо»				
12. Тема «Как гном Эконом узнал, что такое товар»				
<i>Раздел «Товар»</i>	1	3	4	проблемные ситуации; творческие задания.
13. Тема «В гостях у гнома Энома»				
14. Тема «Что такое стоимость товара?»				
15. Тема «Обмен и покупка товаров»				
16. Тема «Что такое цена?»				

<p><i>Раздел «Деньги»</i></p> <p>17. Тема «Ярмарка»</p> <p>18. Тема «Приобрел вещь – умей с ней обращаться»</p> <p>19. Тема «Что такое деньги?»</p> <p>20. Тема «Для чего родители ходят на работу»</p>	1	3	4	<p>работа с карточками; загадки; игры;</p>
<p>21. Тема «Деньги. Монета. Банкнота»</p> <p>22. Тема «Жители кошелька»</p> <p>23. Тема «Путешествие денег в разные страны»</p> <p>24. Тема «Дом, где живут деньги»</p>	1	4	5	<p>проблемные ситуации;</p>
<p>25. Тема «Гном Эконом идет в банк»</p> <p>26. Тема «Как правильно тратить деньги?»</p> <p>27. Тема «Доверили Андрюше вести бюджет семьи...»</p> <p>28. Тема «Семейный бюджет»</p>	1	4	5	<p>загадки; игры;</p>
<p><i>Раздел «Семейный бюджет»</i></p> <p>29. Тема «Как приходят деньги в семью, распределить бюджет семьи»</p> <p>30. Андрюши или азбука доходов»</p> <p>31. Тема «Андрюша с мамой идут в магазин» Тема «Семейные доходы и расходы»</p> <p>32. Тема «Как</p>	1	4	5	<p>беседа; упражнения</p>

33. Тема «Аукцион знаний, или «Как накопить на любимую игрушку» 34, 35 Тема «Идем в магазин» 36, 37 Тема «Экономическая игра «Что? Где? Когда?» 38. Диагностика по итогам изучения базового модуля «Финансовая азбука	1	4	5	проблемные ситуации; творческие задания
<b>ВСЕГО</b>	9	29	38	

## Содержание учебно-тематического плана для детей от 6 до 7 лет

Образовательная программа «Финансовая грамотность» раскрывается через следующие разделы:

### **Раздел 1. Потребности**

*Цель:* Способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

**Теория:** Инструктаж

**Практика:**

- 1) познакомить детей с многообразием потребностей человека;
- 2) сформировать представления об ограниченности возможностей;
- 3) научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
- 4) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 5) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 6) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

**Экономические понятия раздела:** «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

**Потребности** – это то, что необходимо человеку, без чего он не может обойтись.

**Жизненно важные потребности** – это то, без чего человек не может жить (пища, солнце, воздух, вода, жилье, одежда).

**Возможности** – это то, что человек может получить, сделать, добиться.

*Изучение раздела «Потребности» подготавливает дошкольников к изучению раздела «Труд», способствует пониманию взаимосвязи между категорией «потребности» и трудом как основным источником для удовлетворения многочисленных потребностей человека.*

### **Раздел 2. Труд**

*Цель:* Способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

**Теория:** Инструктаж

**Практика:**

- 1) расширить представления детей о труде взрослых;
- 2) познакомить детей с многообразием профессий человека;
- 3) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 4) способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей;
- 5) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность;
- 6) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать

экономическое мышление.

### **Результаты изучения раздела «Труд»**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

*Умения:*

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

*Компетенции:*

- понимать значимость труда для человека.

**Экономические понятия раздела:** «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

**Труд** – деятельность человека, которая направлена на удовлетворение потребностей.

**Профессия** – это основное занятие, дело, которому человек обучен. (Например, врач, учитель).

**Специальность** – это дело, которым человек конкретно занимается в рамках своей профессии. (Врач-терапевт, врач-хирург, учитель истории, учитель начальных классов и т. д.)

**Продукт труда** – результат труда.

### **Раздел 3. Товар**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

**Теория:** Инструктаж

**Практика:**

- 1) познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- 2) научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- 3) объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- 4) объяснить, от чего зависит цена товара;
- 5) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 6) развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- 7) воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

### **Результаты изучения раздела «Товар»**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

- Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар–потребности». Первоначальные экономические *умения:*
- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

**Экономические понятия раздела:** «товар», «полезность товара»,

«стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

**Товар** – продукт труда для обмена или продажи.

**Полезность товара** – способность товара удовлетворять потребности человека.

**Стоимость** – затраты, необходимые для создания товара.

**Цена** – количество денег, которые надо заплатить за товар или услугу.

**Покупка** – приобретение товара за определенную плату.

**Распродажа** – торговля товарами сезонного спроса по сниженным ценам.

**Реклама** – это информация для покупателей о товарах и услугах

#### **Раздел 4. Деньги**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

**Теория:** Инструктаж

#### **Практика:**

- 1) познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта»;
- 2) закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
- 3) учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
- 4) помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- 5) сформировать первоначальные представления о банке, о монетном дворе, о валюте;
- 6) научить детей сравнивать и анализировать цены на товар;
- 7) способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
- 8) способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
- 9) формировать разумное отношение к расходованию денег;
- 10) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 11) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 12) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

#### **Раздел 5. Семейный бюджет**

*Цель:* способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

**Теория:** Инструктаж

#### **Практика:**

- 1) познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов) и динамикой;
- 2) научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
- 3) сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;

- 4) сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
- 5) формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
- 6) способствовать развитию элементарных учебных умений (действовать по образцу) и аналитико-синтетических умений и действий;
- 7) воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

**Экономические понятия раздела:** «семейный бюджет», «доход», «расход», «доходы семьи», «зарплата», «трудовая пенсия», «стипендия», «премия».

**Семейный бюджет** – это доходы и расходы денежных средств семьи за определенное время.

**Доходы семьи** – это деньги и материальные ценности, полученные членами семьи.

**Расходы семьи** – это деньги, затраченные на удовлетворение потребностей членов семьи: на оплату услуг и на покупку товаров.

**Обязательные (основные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых нельзя обойтись.

**Необязательные (неосновные) расходы** – приобретение товаров и услуг, без которых можно обойтись.

**Зарплата** – это деньги, получаемые за работу. Зарплата – это оплата труда за месяц, за неделю или день.

**Трудовая пенсия** – это деньги, которые платят пожилым людям, проработавшим до этого много лет.

**Стипендия** – это ежемесячная денежная выплата студентам.

**Премия** – это деньги, получаемые дополнительно к заработной плате за особые успехи в работе.

### **Планируемые результаты освоения программы**

По окончании изучения программы обучающийся должен:

#### **Результаты изучения раздела «Потребности»**

Первичное понимание экономических терминов: «потребности», «жизненно важные потребности», «возможности».

*Умения:*

- определять основные потребности человека;
- определять жизненно важные потребности человека в различных ситуациях;
- выбирать необходимые для жизни предметы;
- соотносить собственные желания и возможности.

*Компетенции:*

- определять разницу между «хочу» и «надо», между «хочу» и «могу»;
- выбирать предметы в различных условиях;
- регулировать потребности в соответствии с возможностями.

**Результаты изучения раздела «Труд»**

Первичное понимание экономических терминов: «труд», «профессия», «специальность», «продукт труда».

*Умения:*

- определять продукт труда;
- соотносить профессию с ее атрибутами.

*Компетенции:*

- понимать значимость труда для человека.

**Результаты изучения раздела «Товар»**

Первичное понимание экономических терминов: «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама».

– Осознание взаимосвязи понятий «труд–товар– потребности». Первоначальные экономические умения:

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- выбирать товар в соответствии с ценой и качеством;
- делать покупки.

**Результаты изучения раздела «Деньги»**

Первичное понимание экономических терминов: «деньги», «монета», «банкнота», «банк», «вклад», «кредит», «валюта».

*Умения:*

- определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- сравнивать цены на товар, объяснять разницу.

*Компетенции:*

- умение пользоваться деньгами;
- умение разумно расходовать деньги.

**Результаты изучения раздела «Семейный бюджет»**

Первичное понимание экономических терминов: «семейный бюджет», «доходы и расходы», «формы дохода: зарплата, трудовая пенсия, стипендия, выигрыш», «семейные сбережения», «планирование», «экономика семьи».

*Умения:*

- объяснять структуру семейного бюджета;
- размышлять о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии;
- решать посредством математических действий экономические задачи, связанные с распределением средств семейного бюджета.

*Компетенции:*

- понимать потребности и возможности семьи;
- разумно расходовать деньги;
- понимать необходимость экономии семейного бюджета;
- уметь экономить и сберегать средства семейного бюджета.

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов: в ходе реализации задач программы предполагается, что дети приобретут:

- необходимый минимум экономических знаний (о рациональном использовании времени, о трудовой деятельности, о деньгах, как эквиваленте результата человеческого труда и др.);
- экономические умения и навыки (умение соизмерять уровень удовлетворения своих потребностей с материальными возможностями;
- умение организовывать свою работу с наименьшими затратами времени, сил и средств;
- проявлять бережливость в повседневной практической деятельности;
- умение правильно употреблять в речи экономические понятия и др.);
- экономически значимые качества (бережливость, трудолюбие, и др.);

стимулирование социальной активности старших дошкольников в ходесовместной деятельности с взрослым, ребенка со сверстником.

### **Комплекс организационно-педагогических условий**

#### **Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**

<b>Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Финансовая грамотность»</b>							
<b>Первый год обучения (стартовый уровень)</b>							
<b>1 полугодие</b>			<b>2 полугодие</b>			<b>Итого</b>	
<b>Период</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Период</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во недель</b>	<b>Кол-во часов</b>
с 01.09.24 по 31.12.24	17 неделя	17	с 01.01.25 по 31.05.25	21 неделя	21	38	38
<b>Сроки организации промежуточного контроля</b>						<b>Формы контроля</b>	
2 и 3 недели сентябрь			2 и 3 недели май			Творческие задания	

### **Условия реализации программы**

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете на втором этаже во вторую половину дня.

Первая половина каждого занятия – детям предлагаются различные задания, решить которые нужно будет индивидуально, в паре или в групповой деятельности.

Вторая половина каждого занятия посвящается индивидуальному или коллективному освоению материала. **Структура занятия:**

- Вводная часть. Проверка готовности детей к занятию. Создание интереса к занятию.
- Повторение с целью введения детей в новую тему.
- Рассмотрение нового материала.
- Физкультминутка.
- Повторение усвоенного материала.
- Подведение итогов.

**Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:**

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

### **Методическое обеспечение программы**

– Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

– Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.

– Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.:

– «Вентана-Граф», 2015. 48 с.

– Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Дидактические материалы: схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, видеозаписи, презентации, подборка мультфильмов.

Обеспечение материально-технических условий, позволяющих достичь обозначенных целей и выполнить соответствующие задачи, в т. ч.:

✓ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их образовательных потребностей;

✓ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

✓ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

✓ обновлять содержание основной образовательной Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей), с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

✓ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

✓ обеспечивать эффективное управление с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Программой предусмотрено также использование организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средство обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

### **Материально-техническое обеспечение**

– доска рабочая;  
– рабочие столы, стулья;  
– ноутбук, интерактивное оборудование;  
– материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно.

картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины.

Цветные карандаши, пластилин, цветная бумага и т.д.

## **Формы промежуточной аттестации и итогового контроля**

- беседа;
- упражнения;
- работа с карточками;
- загадки;
- игры;
- проблемные ситуации;
- творческие задания.

### **Виды аттестации (контроля)**

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

-на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

-по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы и т.д.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг образовательного процесса проводится 2 раза в год в начале сентября и в конце мая. Мониторинг проводит воспитатель. Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы кружка. Диагностика элементарных финансово – экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

В соответствии с классификацией К.Ф.Исаевой, В.И.Логиновой и др. выделены следующие уровни сформированности экономических знаний у старших дошкольников.

**Высокий:** Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно – следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

**Средний:** Ребенок имеет правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно – следственных

связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово – экономические представления в игре и труде.

**Низкий:** Ребенок имеет неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняется в характеристике понятия, явления, в распознании его по содержанию, не может установить причинно – следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяет его признаки, не обобщает отдельные свойства явления в одно целое понятие, затрудняется в классификации по признаку. Не использует финансово – экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

## Список литературы

### для воспитанников:

1. «Волшебный банкомат» Попова Т., Булавкина А.
2. «Экономикс» М. Гудвин, Д. Бах и Д. Бакан

### для педагогов:

1. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
2. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с.
3. Шатова, А.Д. Тропинка в экономику. М.:
4. «Вентана-Граф», 2015. 48 с.
5. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2022 г.

### Интернет-ресурсы:

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) — официальный сайт Банка России

[fincult.info](http://fincult.info) — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

[минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

[Ваши финансы.рф](http://вашифинансы.рф) — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности

граждан «Друзья с финансами»

Электронные ресурсы для педагогов:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru), свободный. - Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml](http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml), свободный. - Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.klubkontakt.net/](http://www.klubkontakt.net/), свободный. - Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.