

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЯБЛОНЬКА»
(МБДОУ №36 «ЯБЛОНЬКА»)**

ПРИНЯТО
решением Управляющего совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 22.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 36 «Яблонька»
В.В. Спыну
Приказ № ДС 36-11-431/4
от 24.04.2024г.

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 23.04.2024г.

Подписано электронной подписью
Сертификат:
00E0795E9AFA85CB915550234943377F74
Владелец:
Спыну Вера Владимировна
Действителен: с 21.08.2023 по 13.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮННЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы:
с 01.09.2024 по 31.05.2025
Количество часов реализации: 38 часов
Ф.И.О. автора программы:
Пруцкова Татьяна Геннадьевна, педагог
дополнительного образования
Алиева Нуржахан Рустамовна, педагог
дополнительного образования

Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе естественнонаучной направленности «Юные исследователи»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи» естественнонаучной направленности рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 7 лет), реализуется 1 раз в неделю в течение учебного года, объем программы 38 часов.

Программа направлена на создание условий для развития исследовательских способностей детей, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Программа «Юный программист» включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Ведущее место занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов.

Целью программы является формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий

В ходе реализации программы у дошкольников формируются первоначальные исследовательские умения, они включаются в активную познавательную деятельность, таким образом, формируется стремление к исследованию окружающего мира и творческому его преобразованию. В программе предлагается трехуровневая система обучения дошкольников поисково-исследовательской деятельности, подразумевающая последовательность обучения детей экспериментированию. Результатом познавательно - исследовательской деятельности дошкольников является овладение умением анализировать и систематизировать информацию, добывать знания самостоятельно, тесно общаться со сверстниками, родителями, педагогами.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №36 «ЯБЛОНЬКА»**

Название программы	Дополнительная Общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи»
Направленность программы	Естественнонаучная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (составителя) программы	Пруцкова Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования Пруцкова Татьяна Геннадьевна, педагог дополнительного образования
Год разработки или модификации	2024
Где, когда и кем утверждена программа	Программа рассмотрена на педагогическом совете 23.04.2024 Протокол № 5, Утверждена приказом заведующего от 24.04.2024 № ДС 36-11-431/4
Информация о наличии рецензии/ экспертного заключения	Нет
Цель	Формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий
Задачи	Обучающие: - формировать первичные ценностные представления о себе, о здоровье и здоровом образе жизни; - формировать целостную картину мира и расширять кругозор; - способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле; развивать умения обследовать предметы и явления, выявлять зависимость, способствовать накоплению представлений о предметах и их свойствах. Развивающие: - развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность; - пробудить в ребёнке интерес к исследованию

	<p>окружающего мира и стремлению к новым знаниям;</p> <p>- развивать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.</p> <p>Воспитательные: воспитывать в детях общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты: повышение уровня дошкольной готовности детей.</p> <p>Метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);</p> <p>Предметные результаты: освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению и система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.</p>
Срок реализации программы	1 год
Количество часов в неделю/год	1 час в неделю/38 часов в год
Возраст обучающихся	Старший дошкольный возраст от 5 до 7 лет
Формы занятий	<p>Очная форма.</p> <p>Групповые, экспериментирование, работа на интерактивных столах.</p> <p>Занятия проводятся в форме игры, проблемных ситуаций, дискуссий, демонстрации, наблюдений, использование ИКТ, исследовательской и трудовой деятельности. На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).</p>
Методическое обеспечение	<p>Методические пособия:</p> <p>1. Экологическое воспитание: новые подходы. 3– 7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. Авторы: Николаева С. Н, Клемяшова Е. Производитель: МОЗАИКА- СИНТЕЗ издательство Бренд: Возраст:3 лет до 7 лет. Год издания: 2022.</p>

	<p>2. С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду». Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810310</p> <p>3. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада:Мозаикасинтез; М.; Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектной деятельности; - развивающие игровые технологии; - ИКТ; - технологии проблемного обучения; исследовательские технологии; - здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы).
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Стол, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик;</p> <p>Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему отдельной теме: «звук», «свет», «температура», «сила», «электричество», «кислотность», «пульс», «магнитное поле». Внутри каждой сцены содержится набор экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика, помогая ребенку понять суть явления.</p> <p>Учебно-методический комплект «ЕНОТИК» — это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p>

Введение

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги.

Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

(В. А. Сухомлинский)

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи» (естественнонаучной направленности) реализуется на базе МБДОУ №36 «Яблонька» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и реализуется для дошкольников в рамках дополнительных бюджетных образовательных услуг.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В настоящее время важной составляющей современного образовательного процесса ДОУ является создание интерактивной среды, позволяющей существенно расширить возможности взаимодействия ребенка

с информационными ресурсами.

Программа «Юные исследователи» является дополнительной образовательной программой (естественнонаучной направленности) и направлена на создание условий для развития исследовательских способностей детей, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству. Программа включает в себя темы, позволяющие расширить познавательные способности ребёнка по отношению к объектам живой и неживой природы. В программе представлены разнообразные виды деятельности детей, обеспечивающие познание окружающего мира; предусмотрено использование разнообразных материалов и оборудования как средств познания. Ведущее место занимает практическая работа – проведение простейших опытов, наблюдений, экспериментов.

Формирование познавательно-исследовательской активности наилучшим образом соответствует целям развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, освоению способов познания через открытия. При изучении тем, предусмотренных кружком, развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании новых форм и видов занятий, современных образовательных технологий и методических материалов - интерактивная цифровой лаборатории. Одним из важных направлений государственной политики в сфере образования является поддержка и развитие детского научно-технического творчества, что соответствует актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и, в первую очередь, умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное отношение к миру, интересующейся наукой новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений, использование ИТК, экологических инсценировок, лабораторной, исследовательской и трудовой деятельности, а также интерактивных столов.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные исследователи» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы:

Стартовый

Целевые установки:

- Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;
- Ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- Создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;
- Формирование основ личностных и социальных компетенции

Отличительные особенности программы

Данная программа разработана на основе методического руководства:

Е. А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии»; «ЕНОТИК» — это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Особенностью программы является развитие познавательно-исследовательской активности дошкольников посредством опытов в цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии». При составлении комплексно-тематического планирования содержания организованной деятельности использовались следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

ЕНОТИКИ-набор предназначен для организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста по следующим темам: знакомство с различными веществами, их составом, строением и свойствами; первое знакомство с наукой о живых существах, их взаимодействии между собой и с окружающей средой, о происхождении, эволюции и распределении живых организмов на Земле; строение тела человека, взаимосвязь процессов развития организма, здоровый образ жизни и охватывает познавательное развитие детей с 6 до 7 лет. В программе прослеживается преемственность от одной возрастной группы к другой.

ЕНОТИК отражает разнообразие подходов и психолого-педагогических средств интеграции художественно-эстетического, естественно-научного, инженерно-технического и математического образования в целях поддержки продуктивной социализации детей в социокультурной образовательной среде с учетом индивидуальных интересов и способностей каждого ребенка.

ЕНОТИК содержит систему апробированных учебно-методических комплектов для позитивной социализации с учетом индивидуальных особенностей детей на базе российского ПО «Прогрессор проекта»

Адресат программы

Данная программа адресована детям от 5 до 7 лет.

Условия набора учащихся:

- Зачисление детей в группы бюджетной образовательной услуги производится на основании подписанного заявления родителя (законного представителя) обучающегося;
 - Обучающий должен быть в возрасте от 5 до 7 лет;
- Обучающий должен владеть русским языком и т.д. Количество обучающихся в группе -12 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год

Объем программы

Общее количество учебных недель - 38, в неделю – 1 академический час. Общий объем, за весь период обучения – 38 академических часов.

Режим занятий

Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 25 минут (для детей от 5 до 6 лет) и 30 мин (для детей от 6 до 7 лет), в период с сентября по май текущего учебного года. Занятия проводятся во второй половине дня по 1 академическому часу один раз в неделю.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционные. Организационные формы обучения: групповые.

Особенности организации образовательного процесса

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие групповые формы работы: экспериментирование, работа на интерактивных столах.

Занятия проводятся в форме игры, проблемных ситуаций, дискуссий, демонстрации, наблюдений, использование ИКТ, исследовательской и трудовой деятельности. На каждом занятии проводятся физкультминутки (дыхательные упражнения, упражнения для глазных мышц).

Структура занятия строго не определена, может включать такие формы работы как: психогимнастику, беседу, рассматривание иллюстраций и пособий, явлений природы и т.д., игровая, продуктивная деятельность; наглядная демонстрация опытов, научные развлечения; решение проблемных ситуаций, познавательно-экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- технологии проектной деятельности;
- развивающие игровые технологии;
- ИКТ;
- технологии проблемного обучения; исследовательские технологии;-здоровьесберегающие технологии (гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, динамические паузы).

Цели программы

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста познавательно-исследовательской активности, самостоятельности, любознательности, способности к логическому мышлению при совершении новых открытий.

Задачи программы

Обучающие:

формировать первичные ценности представлений о себе, оздоровье и здоровом образе жизни;

- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора;
- способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о температуре, свете, звуке, силе, электричестве, кислотности, пульсе и магнитном поле.
- способствовать формированию мыслительной деятельности детей среднего дошкольного возраста посредством интерактивного оборудования;

Развивающие:

- развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность;
- пробудить в ребёнке интерес к исследованию окружающего мира и стремление к новым знаниям;
- развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- развивать зрительную память, способность к запоминанию, мышление, восприятие, внимание.

Воспитательные:

- воспитывать общепринятые нормы и правила взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
- формировать чувства уверенности в своих силах, самостоятельной инициативности; умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности.

Содержание программы

При написании данной программы мы исходили из того, что игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, она оказывает значительное влияние на развитие ребенка.

В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре

складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение.

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию один раз в неделю по 25 - 30 мин.

Структура занятия

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.
- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- Осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: проведение открытых занятий, проведение викторин и КВНов. Участие в городских и всероссийских (дистанционных) конкурсах.

Реализация программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия с семьями воспитанников. На протяжении всего периода обучения в кружке окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, которая затем перерастает в познавательную, научную активность. Поэтому основной целью работы с родителями является вовлечение их в процесс развития интересов к науке и технике детей дошкольного возраста.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, индуктивный, дедуктивный, синтетический, частично поисковый, аналитический, репродуктивный, наглядно-информационный

Учебный план для детей от 5 до 7 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Тестирование в игровой форме; творческие задания; соревнования; олимпиады; выставки.
Раздел «Вода»					
2	Чудо вода	1	0,5	0,5	
3	Такая волшебная вода	1	0,5	0,5	
4	Долгое путешествие	1	0,5	0,5	
Раздел «Температура»					
5	Что такое термометр	1	0,5	0,5	
Раздел «Воздух»					
6	Воздух видимый и невидимый	1	0,5	0,5	
7	Почему изменился воздух	1	0,5	0,5	
8	Куда движется воздух	1	0,5	0,5	
Раздел «Температура»					
9	«На солнышке тепло»	1	0,5	0,5	
10	«Ближе - теплее»	1	0,5	0,5	
Раздел «Свет»					
11	«Что дает нам свет»	1	0,5	0,5	
12	«Как сделать светлее»	1	0,5	0,5	
13	«Образование тени»	1	0,5	0,5	
14	«Что не имеет тени»	1	0,5	0,5	
15	«Солнечные зайчики»	1	0,5	0,5	
16	«Мы видим благодаря свету»	1	0,5	0,5	
17	«Почему в белом?»	1	0,5	0,5	
Раздел «Электричество»					
18	«Хорошая и плохая батарейка»	1	0,5	0,5	
19	«Как увеличить электричество»	1	0,5	0,5	
20	«Что такое динамо-машина»	1	0,5	0,5	
21	«Лампочка»	1	0,5	0,5	
Раздел «Магнитное поле»					
22	«Полюсы магнитов»	1	0,5	0,5	
23	«Притягиваются - отталкиваются»	1	0,5	0,5	
24	«Земля - магнит»	1	0,5	0,5	
25	«Намагничивание»	1	0,5	0,5	
Раздел «Сила»					
26	«Бах или трах-тара-рах»	1	0,5	0,5	
27	«Что такое удар»	1	0,5	0,5	
28, 29	«Сила машины»	2	1	1	
Раздел «Кислотность»					
30	«Лимонный сок»	1	0,5	0,5	
31	«Наша любимая газировка»	1	0,5	0,5	
32, 33	«Волшебница сода. Создай свой вкус»	2	1	1	
Раздел «Пульс»					
34, 35	«Наше сердце»	2	1	1	
36, 37	«Пульс»	2	1	1	
38	Итоговое занятие	1		1	
ВСЕГО		38 часов	18,5	19,5	

Содержание учебного плана для детей от 5 до 7 лет

Тема 1. Вводное занятие

Теория: Тема направлена на создание благоприятной атмосферы и установление доброжелательные отношения с детьми. Объяснить такие понятия, как «учёный», «лаборатория», «опыт», «эксперимент», «исследование».

Практика: игры, отгадывают загадки, рассматривают оборудование для опытно-экспериментальной деятельности.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме

Тема 2 «Чудо-вода»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с некоторыми свойствами воды; закрепление знаний об агрегатном состоянии воды; развитии умений проводить несложные эксперименты; развивать любознательность, познавательный интерес в процессе экспериментирования с жидкостями.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: беседа

Тема 3. «Такая волшебная вода»

Теория: Тема направлена на расширение представлений у детей о свойствах воды, на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи, на воспитание уважительного отношения к мнению сверстников.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: беседа

Тема 4. «Долгое путешествие»

Теория: Тема направлена на знакомство детей со свойствами воды (вода может переходить из твёрдого состояния в жидкое), развитие умений у детей устанавливать причинно-следственные связи, воспитание уважительного отношения к мнению сверстников.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: беседа

Тема 5. «Что такое термометр»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с принципом работы термометра, его многообразием, на развитие умения измерять температуру.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: беседа

Тема 6. «Воздух видимый и невидимый»

Теория: Тема направлена на уточнение представлений о том, что воздух – реально существующий газ, на знакомство со способами обнаружения воздуха, на развитие наблюдательности, любознательности и интереса к познавательной деятельности.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа

Тема 7. «Почему изменился воздух»

Теория: Тема направлена на понимание того, что воздух обладает свойством менять температуру, на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи: зависимость температуры воздуха.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа

Тема 8. «Куда движется воздух»

Теория: Тема направлена на представление о том, что при нагревании меняется свойство воздуха: воздух становится лёгким и поднимается вверх.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа.

Тема 9. «На солнышке тепло»

Теория: Тема направлена на представление о том, что солнце является источником тепла, нагревает объекты неживой природы.

Практика: проведение опытов
Тематический контроль: беседа

Тема 10. «Ближе - теплее»

Теория: Тема направлена на представление о времени суток, смены дня и ночи, на развитие умений устанавливать причинно-следственные связи: температура нагревания предметов зависит от расстояния до источника тепла.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа

Тема 11. «Что дает нам свет»

Теория: Тема направлена на формирование представлений об искусственных и естественных (природных) источниках света, на развитие умений детей устанавливать причинно-следственные связи: сила света зависит от использования.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа

Тема 12. «Как сделать светлее»

Теория: Тема направлена на представление понятий о том, что освещенность предмета зависит от силы источника, на развитие у детей умений устанавливать причинно – следственные связи, на закрепление умений пользоваться датчиком света.

Практика: проведение опытов.
Тематический контроль: беседа.

Тема 13. «Образование тени»

Теория: Тема направлена на представление понятия о том, как образуется тень.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 14. «Что не имеет тени»

Теория: Тема направлена на формирование у детей представлений о свойствах окружающих предметов (некоторые предметы и материалы не образуют тень); на развитие умений детьми устанавливать причинно-следственные связи: образование тени зависит от прозрачности материала или предмета.

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 15. «Солнечные зайчики»

Теория: Тема направлена на представления о некоторых свойствах предметов (солнечные лучи могут отражаться от предметов).

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 16. «Мы видим благодаря свету»

Теория: Тема направлена на закрепление знаний об источнике света, о том, что свет помогает увидеть все вокруг нас.

Практика: проведение опытов по алгоритму.

Тематический контроль: беседа

Тема 17. «Почему в белом?»

Теория: Тема направлена на представления понятий о некоторых свойствах предметов (предметы белого цвета лучше предметов другого цвета отражают солнечные лучи).

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 18. «Хорошая и плохая батарейка»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с понятием «хорошая» и «плохая» батарейка; на знакомство с правилами безопасной утилизации батареек.

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 19. «Как увеличить электричество»

Теория: Тема направлена на знакомство с зависимостью силы электричества от количества подсоединенных батареек; дать понятие «блок» для батареек и научить им пользоваться.

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 20. «Что такое динамо-машина»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с понятием «динамо-машина». Закреплять умение пользоваться датчиком электричества цифровой лаборатории. Продолжать учить детей устанавливать причинно - следственные связи.

Практика: Практическая работа: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 21. «Лампочка»

Теория: Тема направлена на знакомство с электроприборами, понятие «лампочка», ее свойствами и способом горения.

Практика: проведение опытов по алгоритму

Тематический контроль: беседа

Тема 22. «Полюсы магнитов»

Теория: Тема направлена на закрепление представления у детей о том, что магнит обладает магнитной силой; на знакомство детей с полюсами магнита и с тем, что на разных полюсах одного магнита находится одинаковое количество магнитной силы.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 23. «Притягиваются - отталкиваются»

Теория: Тема направлена на закрепление представления детей о свойствах магнита(магнит имеет полюсы); на знакомство детей со свойствами одинаковых полюсов отталкиваться, разноименных полюсов притягиваться друг к другу.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 24. «Земля - магнит»

Теория: Тема направлена на закрепление представления детей о свойствах магнита (разноименные полюса магнита притягиваются, а одинаковые отталкиваются).

Дать детям понятие о том, что Земля - это магнит. Познакомить с прибором «компас».

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 25. «Намагничивание»

Теория: Тема направлена на закрепление знания детей о том, что магнит обладает магнитной силой; на знакомство со способностью металлических предметов намагничиваться.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 26. «Бах или трах-тара-рах»

Теория: Тема направлена на закрепление представлений у детей о силе; на упражнение детей в работе с датчиком силы; на развитие умений детьми устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 27. «Что такое удар»

Теория: Тема направлена на закрепление представлений о силе удара; на развитие умений детьми устанавливать причинно-следственные связи: сила удара зависит от веса предмета

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 28, 29 «Сила машины»

Теория: Тема направлена на знание детей о механической силе. На развитие способностей определить силу тяги легковых и грузовых машин.

Практика: проведение опытов по алгоритму.

Тематический контроль: беседа.

Тема 30 «Лимонный сок»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с понятием «кислотность»; на упражнение в работе с датчиком кислотности; на развитие умений детьми устанавливать причинно-следственные связи: количество кислоты в соке зависит от количества добавленной воды.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 31 «Наша любимая газировка»

Теория: Тема направлена на закрепление понятия «кислотность»; формировать представления о том, как делать газировку, о влиянии газированных напитков на здоровье человека.

Практика: проведение опытов.

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 32, 33 «Волшебница сода. Создай свой вкус»

Теория: Тема направлена на знакомство детей с содой.

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 34, 35 «Наше сердце»

Теория: Тема направлена на закрепление знаний о сердце; на формирование умений измерять частоту сердцебиений.

Практическая работа: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 36, 37 «Пульс»

Теория: Тема направлена на проведение сравнительного эксперимента измерения пульса в состоянии покоя и после физических нагрузок.

Практика: проведение опытов

Тематический контроль: запись результатов в «Блокноты исследователей»

Тема 38. «Итоговое занятие»

Практика: игры, отгадывание загадок, опытно-экспериментальная деятельность.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юные исследователи»							
Первый год обучения (стартовый уровень)							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
с 01.09.24 по 31.12.24	17 неделя	17	с 01.01.25 по 31.05.25	21 неделя	21	38	38
Сроки организации промежуточного контроля						Формы контроля	
2 и 3 недели сентябрь			2 и 3 недели май			Творческие задания, соревнования, блиц – турнир, тестирование, опрос	

Условия реализации программы

Необходимы просторные светлые помещения. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Первая половина каждого занятия – здесь детям предлагаются различные задания, решить которые нужно будет индивидуально, в паре или в групповой деятельности.

Вторая половина каждого занятия посвящается индивидуальному или коллективным видам деятельности.

Методическое обеспечение

- Экологическое воспитание: новые подходы. 3–7 лет. Парциальная программа «Юный эколог». Методическое пособие. Авторы: Николаева С. Н, Клемяшова Е. Производитель: МОЗАИКА-СИНТЕЗ издательство Бренд: Возраст: 3 лет до 7 лет. Год издания: 2022.

- С.Н. Николаева Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» Текст предоставлен правообладателем http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810310

- Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада: Мозаикасинтез; М.; 2018 ISBN 978-5-86775-733.

Материально-техническое обеспечение

Столы, стулья (по росту и количеству детей); демонстрационный столик;

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» состоит из восьми мини-игр, каждая из которых посвящена своему отдельной теме: «звук», «свет», «температура», «сила», «электричество», «кислотность», «пульс», «магнитное поле». Внутри каждой сцены содержится набор

экспериментов. При этом сцена и персонажи в сцене реагируют на показания датчика и результат эксперимента, помогая ребенку понять суть явления.

Учебно-методический комплект «ЕНОТИК» — это система базовых направлений естественно-научного, инженерно-технического, математического и художественно-эстетического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Под базовыми направлениями художественно-эстетического, естественно-научного, инженерно-технического образования детей понимается формирование у них интересов к объектам природы и техники, развитие любознательности и познавательной мотивации; поддержка и развитие познавательных действий, становление начал естественно-научного и инженерно-технического (в том числе, экологического) сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Оборудование:

- Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» - 1 штука;
- Учебно-методический комплект «ЕНОТИК» -5 штук
- Ноутбук – 1 штука;
- мультимедийный проектор – 1 штука;
- увеличительные лупы – 12 штук;
- настольная лампа – 6 шт.;
- глобус – 2 штуки;
- песочные часы – 12 штук;
- термометры: комнатный – 6 штук, уличный – 6 штук, медицинский – 6 штук;
- компас – 6 штук;
- «Блокноты исследователей» - 12 штук;
- Фонарик – 12 штук;
- ёмкости разного объёма: пластиковые, металлические, стеклянные - 30 штук;
- разовая пластиковая посуда - 2 упаковки по 100 штук;
- магниты - 3 набора по 5 штук;
- цветные карандаши – 12 упаковок

Формы промежуточной аттестации и итогового контроля

- тестирование в игровой форме;
- творческие задания;
- соревнования;
- олимпиады;
- выставки.

Виды аттестации (контроля)

На занятиях дети учатся объяснять, рассуждать, доказывать, приучаясь давать развернутые ответы, решать примеры и задачи. Постоянный контроль за ходом усвоения знаний, умений, навыков, наблюдения за развитием способностей детей позволяют педагогу оценивать их успехи:

- на обобщающем занятии по определенной теме, проводимом в виде конкурса, соревнования, олимпиады;

- по итогам выполнения индивидуальных заданий, предполагающих формирование у детей творческого поиска способов решения упражнений, навыков самостоятельной работы.

Оценочные материалы

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности.

Критерии уровня развития и воспитанности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к учению
5. Отношение к себе
6. Культурный уровень
7. Толерантность, доброта, отзывчивость

Список литературы

для педагогов:

1. Короткова, Н.А. Познавательная-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2019. – №3. – С. 4–12.
2. Куликовская, И. Э, Совгир, Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2018. – 79 с.
3. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2018. – №8. – С. 60–64.
4. Марудова, Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование/ Е. В. Марудова. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 128 с.
5. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н. В. Нищева. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
6. Открытия дошкольников в стране Наурандии: Практическое руководство/ под науч. ред. И. В. Руденко. – Тольятти, 2018. – 87 с.
7. Шутяева, Е. А. Наураша в стране Наурандии. Цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников Методическое руководство для педагогов/ Е. А. Шутяева. – М. : издательство «Ювента», 2021. – 76 с. : ил.

Для воспитанников;

1. Алёшина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М. : Элизе Трэйдинг, ЦГЛ, 2018
2. Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М. : Просвещение, 2019.
3. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2019. – 362 с.
4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. - М.: Сфера, 2023г
5. Локтионова, З. А., Варыгина, В. В. Поисково-познавательная работа в детском саду / З. А. Локтионова, В. В. Варыгина // Методист. – 2016. – №8. – С. 60–64.
6. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2018. – 256 с