

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 36 «ЯБЛОНЬКА»
(МБДОУ №36 «ЯБЛОНЬКА»)**

ПРИНЯТО

решением Управляющего совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 22.04.2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ № 36 «Яблонька»
В.В. Спыну
Приказ № ДС 36-11-440/4
от 02.05.2024г.

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБДОУ №36 «Яблонька»
Протокол № 5 от 23.04.2024г.

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00E0795E9AFA85CB915550234943377F74
Владелец:
Спыну Вера Владимировна
Действителен: с 21.08.2023 по 13.11.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПОЧЕМУЧКИ»
(опытно-экспериментальная деятельность)**

Возраст обучающихся: 3 до 5 лет

Срок реализации программы:
с 02.09.2024 по 31.05.2025

Количество часов реализации: 74 часа

Авторы - составители:

Тарасова Е.В., педагог
дополнительного образования
Зинина О.П., педагог дополнительного
образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №36 «Яблонька»

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучки»
Возраст обучающихся	Дети дошкольного возраста от 3 до 5 лет
Направленность программы	Естественнонаучная
Ф.И.О. педагога, реализующего дополнительную общеобразовательную программу	Тарасова Е.В., педагог дополнительного образования Зинина О.П., педагог дополнительного образования
Год разработки	2024
Срок реализации программы	с 02.09.2024 по 31.05.2025
Количество часов на реализацию программы	2 академических часа в неделю 74 занятия в год
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	Программа рассмотрена на педагогическом совете 22.04.2024 года, Протокол № 5, утверждена приказом заведующего от 02.05.2024 № ДС36-11-440/4
Информация о наличии рецензии	нет
Цель	Развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.
Задачи	Обучающие: - обучать дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования; - расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук. Развивающие: - развивать познавательные мотивы дошкольников; - развивать познавательные способности; - развивать у детей умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-

	<p>экспериментов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- формировать навыки работы в команде, умения и желание согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.</p>
Ожидаемые результаты освоения программы	<p>Личностные результаты:</p> <p>дети самостоятельно смогут делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, применять знания на практике.</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>дети приобретут представления о свойствах веществ; умениях устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; навыки исследовательской деятельности, знания об объектах и свойствах, представления о свойствах веществ.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности.</p>
Формы занятий	<p>Групповые, экспериментирование, работа на интерактивных столах.</p> <p>Занятия проводятся в форме игры. Проводится наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.</p>
Методическое обеспечение	<p>Методические пособия: Разработка программы работы, календарно-тематического плана; Работа с детьми согласно принятому плану; Консультативное взаимодействие с родителями</p> <p>Дидактические материалы: пособия, шаблоны, фотографии, журналы, книги.</p>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	<p>1. Интерактивная доска, нетбук, микроскопы, лупы, зеркала, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители, песочные часы, ножницы, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.</p> <p>2. Емкости: пластиковые банки, бутылки,</p>

	<p>стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сита, лопатки, формочки, камешки. Материалы: природные (желуди, шишки, семена, спилы дерева и т.д.), бросовые (пробки, палочки, резиновые шланги, трубочки и т.д.)</p> <p>4. Неструктурированные материалы: песок, вода, опилки, листья, пенопласт и т.д.</p> <p>5. Утилизированные материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.</p> <p>6. Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.</p> <p>7 Прочие материалы, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.</p>
--	---

Аннотация к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе естественнонаучной направленности «Почемучки»

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучки» естественнонаучной направленности рассчитана на детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет, реализуется 2 раз в неделю в течении учебного года, в рамках дополнительных платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа «Почемучка» для детей дошкольного возраста (от 3 до 5 лет). Ведущая идея программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

Целью программы является развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

В ходе реализации программы решаются следующие задачи:

Обучающие: обучение дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развивающие: развитие познавательных мотивов дошкольников, развитие познавательных способностей, развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов. **Воспитательные:** Формировать навыки работы в команде, умения желая согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Введение

Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я пойму.
(*Китайская пословица*)

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучки» (естественнонаучной направленности) реализуется на базе МБДОУ №36 «Яблонька» г. Сургута ХМАО-Югры.

Программа модифицированная и реализуется для дошкольников в рамках дополнительных платных услуг, не относящихся к основным видам деятельности.

Программа разработана в соответствии с актуальными нормативно - правовыми актами федерального и регионального уровней:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

– Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ.

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы

В основе программы лежит метод обучения дошкольников экспериментированию, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать

операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Роль педагога возрастает, он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав все варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

В образовательном процессе дошкольного учреждения детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установление взаимосвязей, закономерностей. Экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение, стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка.

Экспериментирование является основным видом поисковой деятельности. И неслучайно. Считается, что экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного детства, основу которой составляет познавательное ориентирование; что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. При этом поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой. Суть в том, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это и накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят «пробующий» характер.

И что немаловажно: специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям дошкольного возраста возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Почемучки» имеет естественнонаучную направленность.

Уровень освоения программы:

Стартовый

Целевые установки:

- Развитие интереса детей к окружающему миру, приобретение опыта практической деятельности;
- Ознакомление детей с широким набором видов деятельности, позволяющих им осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- Создание первоначальной основы для индивидуализации дальнейшего обучения в системе дополнительного образования;
- Развитие активности (индивидуальной и групповой), инициативы, индивидуальности, творческих способностей;
- Формирование основ личностных и социальных компетенции.

Отличительные особенности программы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер. Экспериментальная деятельность принципиально отличается от любой другой деятельности тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Кроме того, опытно-экспериментальная деятельность позволяет объединить все виды детской деятельности. Метод экспериментирования, являясь интегрирующим видом деятельности, развивает наблюдательность и пытливость ума, развивает стремление к познанию мира, все познавательные способности, умение изобретать, использовать нестандартные решения в трудных ситуациях, создавать творческую личность.

Новизна программы состоит в том, что она формирует первоначальные исследовательские умения дошкольников от 3 до 5 лет, включает их в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Адресат программы

Данная программа рассчитана на работу с детьми от 3 до 5 лет на платной основе.

Условия набора учащихся:

- Зачисление детей в группы производится на основании подписанного родителями (законными представителями) обучающегося договора;
 - Обучающий должен быть в возрасте от 3 до 5 лет;
 - Обучающий должен владеть русским языком и т.д.
- Наполняемость учебной группы 5-9 человек.

Срок освоения программы

Программа рассчитана на 36 недель обучения в период с 02.09.2024 по 31.05.2025 года

Объем программы/количество часов

Общее количество учебных недель - 37, в неделю – 2 академических часа. Общий объем, за весь период обучения – 74 академических часа.

Объем программы

Общее количество учебных недель – 37

Общий объем часов, за весь период обучения – 74 часа.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Формы реализации образовательной программы: традиционные.

Организационные формы обучения: групповые.

Программа составлена таким образом, что организация деятельности дошкольников предполагает следующие формы совместной деятельности: наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, исследовательская деятельность.

Структура занятия строго определена, занятие включает 4 части: подготовительную, вводную, основную и заключительную.

При реализации программы используются следующие образовательные технологии: здоровьесберегающая технология; игровые и педагогические технологии; лично-ориентированные технологии, технология коллективной творческой деятельности, технология развивающего обучения.

Для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности дошкольников используются следующие **методы обучения**:

работа небольшими группами: создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу, включение игровых упражнений; активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми, выполнение нетрадиционных заданий, решение проблемных ситуаций, моделирование и анализ заданных ситуаций.

показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств; инструкция для выполнения самостоятельных упражнений; пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;- вопросы к детям.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность 15 минут для детей от 3 до 4 лет, 20 минут для детей от 4 до 5 лет.

Цели и задачи программы

Цель: развитие познавательной активности детей посредством опытно-экспериментальной деятельности.

Задачи:

Обучающие: обучение дошкольников специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и проектирования. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.

Развивающие: развитие познавательных мотивов дошкольников, развитие познавательных способностей, развитие у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные: Формировать навыки работы в команде, умения и желания согласовывать свои желания, взгляды, предложения с другими детьми.

Содержание программы

Программа по детскому экспериментированию построена таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, могли наблюдать, отвечать на вопросы, используя результат опытов. При такой форме работы ребёнок овладевает экспериментированием, как видом деятельности и его действия носят репродуктивный характер.

Обучение по программе состоит в систематизации, углублении, в осознании связей и зависимостей. Организуя занятия по опытно-экспериментальной деятельности, воспитатель учитывает возрастные особенности средних дошкольников, уровень психического развития и мышления. Высокая степень любознательности. Ребёнка 4-6 лет легко увлечь каким-либо предметом или процессом, вот почему знания не предлагают заучивать, а побуждают их добывать.

Учебно-тематический план для детей от 3 до 5 лет

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов	
1.	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	2		2	Творческие задания
2.	Почему все звучит?	2	2	4	Презентация
3.	У кого какие детки?		2	2	Беседа
4.	Волшебная водица		2	2	Игры
5.	Вода принимает форму		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
6	Что растворяется в воде?	2		2	Презентация
7	Какие предметы могут плавать?		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
8	Делаем мыльные пузыри	2		2	Творческие задания
9	Чудо свеча		2	2	Презентация
10	Воздух по всюду		2	2	Беседа
11	Морской бой	2		2	Игры
12	каждому камешку свой домик		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
13	Замершая вода		2	2	Презентация
14	Тающий лед	2		2	Вечер «Вопрос-ответ»
15	Свет вокруг нас	1	1	2	Творческие задания
16	Солнечные зайчики		2	2	Презентация
17	Что отражается в зеркале?		2	2	Беседа
18	Все увидим все узнаем		2	2	Игры
19	Песочная страна	2		2	Вечер «Вопрос-ответ»
20	Где вода?		2	2	Презентация
21	Как развивается растение?	2		2	Вечер «Вопрос-ответ»
22	Тепло- холодно		2	2	Творческие задания
23	Звенящая вода		2	2	Презентация
24	Угадайка	2		2	Беседа

25	Волшебная рукавичка		2	2	Игры
26	Мы фокусники		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
27	Водяная мельница	2		2	Презентация
28	Волшебное сито		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
29	Цветной песок	2		2	Творческие задания
30	Почему птицы могут летать?		2	2	Презентация
31	Кто живет в воде?		2	2	Беседа
32	Чем бабочка похожа на слона	2		2	Игры
33	маленькие волшебники		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
34	Маленькие волшебники №2		2	2	Презентация
35	Итоговая викторина		2	2	Вечер «Вопрос-ответ»
36	Чем бабочка похожа на слона		2	2	Выставка проектов
	ВСЕГО	25	49	74 часа	

Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 5 лет

№ п/п	Наименование раздела программы/ Тема	Тема занятия	Количество часов
1.	1.	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем	2
2.	2.	Почему все звучит?	4
3.	3.	У кого какие детки?	2
4.	4.	Волшебная водица	2
5.	5.	Вода принимает форму	2
6.	6.	Что растворяется в воде?	2
7.	7.	Какие предметы могут плавать?	2
8.	8.	Делаем мыльные пузыри	2
9.	9.	Чудо свеча	2
10.	10.	Воздух повсюду	2
11.	11.	Морской бой	2
12.	12.	каждому камешку свой домик	2
13.	13.	Замершая вода	2
14.	14	Тающий лед	2
15.	15	Свет вокруг нас	2
16.	16	Солнечные зайчики	2

17	17	Что отражается в зеркале?	2
18	18	Все увидим все узнаем	2
19	19	Песочная страна	2
20	20	Где вода?	2
21	21	Как развивается растение?	2
22	22	Тепло- холодно	2
23	23	Звенящая вода	2
24	24	Угадайка	2
25	25	Волшебная рукавичка	2
26	26	Мы фокусники	2
27	27	Водяная мельница	2
28	28	Волшебное сито	2
29	29	Цветной песок	2
30	30	Почему птицы могут летать?	2
31	31	Кто живет в воде?	2
32	32	Чем бабочка похожа на слона	2
33	33	маленькие волшебники	2
34	34	Маленькие волшебники №2	2
35	35	Итоговая викторина	2
36	36	Итоговый срез	2
ВСЕГО			74 часа

Содержание учебно-тематического плана

Образовательная программа «Почемучки» раскрывается через следующие темы:

Тема 1, 2 Нюхаем, пробуем, ощущаем.

Тема направлена на закрепление представлений детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять различные запахи; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус).

Практическая работа: игра «Угадай, что звучит»; игра «Отгадай по запаху»; игра «отгадай на ощупь» - на фланеграфе с помощью картинок фиксируется назначение органов чувств.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме.

Тема 3, 4 Почему все звучит?

Тема направлена на понимания причин возникновения звука: колебания предмета.

- игра «Что звучит?», предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук.

Практическая работа: игра «Что звучит?»- предложить ребенку тронуть струну инструмента, вслушаться в его звук и потом ладошкой дотронуться до струны, чтобы остановить звук.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме

Тема 5, 6 У кого какие детки?

Тема направлена на умение выделять общее в строении семян (наличие ядрышка).

- побудить к названию частей строения семян: ядрышко, оболочка)

Тема 7, 8 Волшебная водица.

Тема направлена на закрепление с детьми свойства воды: прозрачность, льется, без запаха); выявить, что вода имеет вес.

Практическая работа - сравнение двух банок по весу; заполнение стеклянных банок водой; игра «Узнай и назови» (рассматривание картинок через банку)

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 9,10 Вода принимает форму

Тема направлена на выявление того, что вода принимает форму сосуда, в который налита.

Практическая работа- дети наливают в разные сосуды воду и определяют, одинаковое ли количество воды в разных сосудах; рассмотреть, какой формы вода в разных сосудах; вывод.

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 11,12 Что растворяется в воде?

Тема направлена показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Практическая работа дети рассматривают воду, вспоминают её свойства; игра «Покрасим воду»; игра «Изменим вкус воды»; вывод.

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 13, 14 Какие предметы могут плавать?

Тема направлена: дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

Практическая работа - рассмотреть предметы различного качества; - сравнить плавучесть предметов; - вывод.

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 15, 16 Делаем мыльные пузыри

тема направлена ознакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей,

- познакомить со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образуя пленку.

Практическая работа- рассматривание картинки «Дети играют с мыльными пузырями»

- изготовление состава для пузырей; - игра «Какой формы пузыри, какой летит дальше, выше?»

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 17, 18 Чудо -свеча

Тема направлена на знакомство детей со свойством свечи, - развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы.

Практическая работа-рассматривание свечей разной формы, размера, цвета; беседа о вреде огня; - игра «Горит – не горит»; - вывод.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме

Тема 19, 20 Воздух повсюду.

Тема направлена на обнаружении воздуха в окружающем пространстве;

- выявить его свойства: невидимость, без запаха, не имеет формы. сравнить свойства воды и воздуха.

Практическая работа- загадка о воздухе; беседа «Что такое воздух? Для чего он нужен»

- игровое упражнение «Почувствуй воздух»; игра «Есть ли воздух в предметах» - вывод.

Тематический контроль Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 21, 22 Морской бой

Тема направлена дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары), имеет силу; выявить, что воздух легче воды.

Практическая работа- Игры с соломинкой, поиск воздуха (предложить детям самостоятельно показать наличие воздуха. Опыт пузырьки спасатели.

Тематический контроль: составить карту- схему.

Тема 23, 24 Каждому камешку свой домик

Тема направлена получения умений по классификации камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Практическая работа- рассматривание камней; работа по модели; игра «Выложи картинку»- ходьба по камням.

Тематический контроль: Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 25, 26 Замершая вода

Тема направлена выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Практическая работа- беседа о свойстве воды; рассматривание кусочков льда; рассматривание иллюстраций айсбергов; игра с льдинками.

Тематический контроль: Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 27, 28 Тающий лед

Тема направлена выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед – вода, вода – лед)

Практическая работа- наблюдение за таянием льда; рассматривание цветного льда; изготовление цветного льда; игра с льдинками.

Тематический контроль: составить карту- схему.

Тема 29, 30 Свет вокруг нас

Тема направлена, что источники света могут принадлежать к природному и рукотворному миру; понять, что освещенность предмета зависит от силы источника и удаленности от него.

Практическая работа- беседа об искусственном и природном свете; игра «Свет бывает разный»; игра «Что сначала, что потом»; вывод.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме.

Тема 31, 32 Солнечные зайчики

Тема направлена на понимания причин возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Практическая работа- чтение стихотворения «Солнечный зайчик»; игра «Поймай солнечного зайчика»; вывод.

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме.

Тема 33, 34 Что отражается в зеркале?

Тема направлена познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Практическая работа- игра с зеркалами; игра «Найди свое отражение в предметах» вывод.

Тематический контроль- опрос.

Тема 35, 36 Все увидим все узнаем.

Тема направлена на познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением.

Практическая работа- знакомство с лупой; - рассматривание предметов через лупу; - зарисовка в рабочем листе.

Тематический контроль: составить карту- схему.

Тема 37, 38 Песочная страна

Тема направлена выделить свойства песка (сыпучесть, рыхлость, из него можно лепить);

- познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Практическая работа-- беседа о свойстве песка; рассматривание песка через лупу; создание картины с помощью песка.

Тематический контроль- опрос.

Тема 39, 40 Где вода?

Тема направлена выявить, что глина и песок по-разному впитывают В выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость показать детям зависимость веса предмета от материала.

Практическая работа

- беседа о свойстве глины и песка; рассматривание частичек песка и глины через лупу;

- игра «Что сыпется?» игра «Где вода?»

Тематический контроль - зарисовка в рабочих листах.

Тема 41, 42 Как развивается растение?

Тема направлена: выделить циклы развития растения: семя – росток – растение – цветок – плод – семя.

Практическая работа- посадка растений разными способами.

Тематический контроль: Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 43, 44 Тепло - холодно

Тема направлена определить взаимосвязь сезона и развития растений: действие тепла и холода на растения.

Практическая работа- почему на ветках на улице нет листьев, а в помещении почки изменились в размерах, лопаются, сравнение с ветками с улицы.

Тематический контроль - зарисовывайте в листах наблюдений.

Тема 45, 46 Звенящая вода

Тема направлена показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук

Практическая работа- беседа «Что такое звук?», «Как его извлечь из предмета»;

- игра на стаканах с водой; вывод.

Тематический контроль- опрос.

Тема 47, 48 Угадайка.

Тема направлена показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.

Практическая работа- рассматривание предметов; игра «Угадайка (на ощупь, на слух); вывод.

Тематический контроль: Фиксация результатов дневники наблюдения.

Тема 49, 50 Волшебная рукавичка

Тема направлена выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы

Практическая работа- беседа из чего что сделано? д/и лото(на определение материала металл),опытная деятельность .игра Кто быстрее приберет стол?

Тематический контроль - творческое тестирование.

Тема 51, 52 Мы фокусники

Тема направлена выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Практическая работа- игра «Разборчивый гусь»; игра «Живые звери»; игра «Достань иголку из воды»; вывод.

Тематический контроль: составить карту- схему.

Тема 53, 54 Водяная мельница.

Тема направлена дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Практическая работа- беседа о пользе воды, о ее свойствах; игры с водяными мельницами.

Тема 55, 56 Волшебное сито

Тема направлена познакомить детей со способом отделения камешка от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита.

Практическая работа- рассматривание сита; просеивание мелких сыпучих веществ; вывод.

Тематический контроль- театрализация “Золушка”

Тема 57, 58 Цветной песок

Тема направлена познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом).

Практическая работа- игра «Что в мешочке?»; рассматривание песка и мела; превращение мела в порошок; смешивание песка с цветным мелом –

порошком; игра «Спрячем и найдем»; вывод.

Тематический контроль - рисование на песке на свободную тему.

Тема 59, 60 Почему птицы могут летать?

Тема направлена найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Практическая работа- д/и перелетные и зимующие птицы, рассматривание картинок, опытная деятельность (доказать, что воздух есть) опыт как летит птица? Опыт с пером)

Тематический контроль - викторина.

Тема 61, 62 Кто живет в воде?

Тема направлена найти особенности внешнего вида рыб, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде

Практическая работа- презентация речные и морские обитатели, игра “Мы водные животные” соревновательные загадки, опыт речная или морская вода.

Тематический контроль- подсчет жетонов.

Тема 63, 64 Чем дышат рыбы?

Тема направлена формирование у детей представления о рыбах, формирование знаний о строении рыб, узнать, чем дышат рыбы.

Практическая работа - беседа, игра “назови части», экспериментирование.

Тематический контроль - зарисовывание в листах наблюдений.

Тема 65, 66 Маленькие волшебники №1

Тема направлена научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять “чудеса” с научной точки зрения.

Практическая работа- исчезающая монетка, опыт “Сортировка” (соль и перец, перемешать, отделить перец от соли при помощи воздушного шарика”

Тематический контроль- фото фиксация опытной деятельности создание стенгазеты.

Тема 67, 68 Маленькие волшебники №2

Тема направлена научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять “чудеса” с научной точки зрения.

Практическая работа- опыт - “Разноцветная вода”, “Живые цветы”, “непослушный ключик”

Тематический контроль - составить карту- схему по проведенным опытам.

Тема 69, 70 Маленькие волшебники №3

Тема направлена научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов, учить рассуждать, анализировать, делать

выводы и объяснять “чудеса” с научной точки зрения.

Практическая работа- опыт - “Разноцветная вода”, “Живые цветы”, “непослушный ключик”

Тематический контроль - составить карту- схему по проведенным опытам.

Тема 71, 72 Викторина” маленьких Почемучек”

Тема направлена на закрепление изученного материала

Практическая работа: викторина

Тематический контроль: творческое тестирование в игровой форме

Тема 73, 74 Итоговый срез

Тема направлена на закрепление изученного материала Практическая работа - тестирование.

Методы и приёмы, используемые при реализации программы

Приёмы организации детей в процессе обучения:

- работа небольшими группами;
 - создание ситуаций, побуждающих детей оказывать помощь друг другу;
- Приёмы активизации умственной активности детей:
- включение игровых упражнений;
 - активное участие воспитателя в совместной деятельности с детьми;
 - выполнение нетрадиционных заданий;
 - решение проблемных ситуаций;
 - моделирование и анализ заданных ситуаций
- Приёмы обучения:
- показ или демонстрация способа действия в сочетании с объяснением, выполняется с привлечением разнообразных дидактических средств;
 - инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
 - пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
 - вопросы к детям.

Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты: дети самостоятельно смогут делать выводы, выдвигать гипотезы, анализировать, применять знания на практике.

Метапредметные результаты: дети приобретут представления о свойствах веществ; умения устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способами их использования; навыки исследовательской деятельности, знания об объектах и свойствах, представления о свойствах веществ.

Предметные результаты: предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности.

**Комплекс организационно-педагогических условий
Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе**

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Почемучки»				
Учебный период			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов за весь период обучения
С сентября по май	37 недель	74 часа	37	74
Сроки организации контроля			Формы контроля	
2 и 3 недели сентябрь и май			Игры-опыты, игры-эксперименты.	

Условия реализации программы

Необходимы просторные светлые помещения. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Оборудование: столы, стулья, интерактивная доска, магнитофон, оборудования для проведения опытов.

Методические обеспечение

Для наиболее успешного выполнения поставленных целей и задач все занятия состоят из теоретической (образовательной) и практической частей.

Занятия проводятся интегративно. В ходе занятия проводятся физкультурные минутки для разрядки и снятия напряжения.

Все занятия построены с учетом требований СанПиНа. Занятия осуществляются по расписанию два раза в неделю.

Структура занятия может выглядеть так: постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления

экспериментирования. Уточнение плана исследования. Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

Обязательным является проведение физкультминутки.

Заключительная часть предполагает подведение итогов урока, фотографирование результатов экспериментальной деятельности, для последующего участия в выставках.

Материально-техническое обеспечение

Необходимы просторные светлые помещения. Для работы в вечернее время достаточное количество светильников с лампами накаливания.

Оборудование: Интерактивная доска, нетбук, микроскопы, лупы, зеркала, бинокли, весы, веревки, пипетки, линейки, глобус, лампы, фонарики, щетки, губки, одноразовые шприцы, пищевые красители,

песочные часы, ножницы, лоскутки ткани, соль, клей, колесики, дерево, металл, мел, пластмасса и т.п.

Формы аттестации/контроля

Мониторинг опытно-экспериментальных явлений, представлений об окружающем мире. Организация фотовыставки детских работ.

Виды аттестации (контроля)

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в начале и в конце года. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончании каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончании освоения программы).

Обучающиеся участвуют в различных выставках и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней. По окончании модуля обучающиеся представляют творческий проект, требующий проявить знания и навыки по ключевым темам.

Критерии оценки аттестации

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: опрос, итоговые занятия, участие детей в конкурсах.

Критерии оценки уровня практической подготовки: итоговые игры-опыты, диагностические карты.

Критерии уровня развития и воспитанности: наблюдения, беседа, эксперимент

Список литературы

для воспитанников: сборники опытов и экспериментов, загадки, Почему ветер дует, сердце стучит, а ботинки не летают? 100 опытов, фокусов, экспериментов и удивительных фактов. Василий Ромодин

для педагогов:

1. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Волкова Е.В., Микерин С.Л. Играем в ученых. Проводим эксперименты с водой, магнитом, движением, весом – Новосибирск: Сиб. унив.изд-во.
5. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование. Рекомендации, конспекты занятий/ авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучков.

